

Plan pracy wychowawczo-dydaktycznej, październik 3-latki gr. Biedronki

Październik • Krąg tematyczny: Kolory Pani Jesieni

Cele ogólne

Obszar fizyczny

- rozwijanie sprawności fizycznej, precyzji ruchów w toku zabaw i ćwiczeń ruchowych
- rozwijanie motoryki małej poprzez wykonywanie prac manualnych
- wdrażanie do uczestnictwa w organizowanych zabawach i zajęciach ruchowych
- kształtowanie umiejętności dbania o porządek w codziennych sytuacjach

Obszar emocjonalny

- poznawanie różnych stanów emocjonalnych
- wdrażanie do skupiania uwagi na osobie mówiącej
- wdrażanie do właściwej reakcji na bodźce zewnętrzne, związane ze zmianą otoczenia

Obszar społeczny

- kształtowanie postaw prospołecznych, czerpanie radości ze wspólnego działania i zabawy
- kształtowanie nawyku stosowania zwrotów grzecznościowych w konkretnych sytuacjach
- wdrażanie do przestrzegania zasad zgodnej zabawy
- wyrabianie umiejętności rozpoznawania sytuacji zagrażających bezpieczeństwu i odpowiednie reagowanie na nie

Obszar poznawczy

- rozwijanie spostrzegawczości i pamięci wzrokowej
- kształtowanie umiejętności ruchowego reagowania na dźwięki muzyczne
- kształtowanie świadomości własnego ciała

Zabawy ruchowe

- „Spadające listki” – zabawa ruchowa z elementami czworakowania
- „Liście na wietrze” – ćwiczenia oddechowe
- „Kasztanki” – zabawa orientacyjno-porządkowa z liczeniem

- „Kolory jesieni” – zabawa porządkowa
- „Jesienne listeczki” – zabawa naśladowcza
- „Polowanie na liście” – zabawa ruchowa
- „Pomniki w parku” – zabawa ruchowa

Temat 21.: W jesiennym parku

Sytuacje edukacyjne/Zapisy do dziennika	Oczekiwane osiągnięcia dziecka	Środki dydaktyczne
<p>I.</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Kolory jesieni” – wspólne wykonanie dekoracji jesiennej na tablicy, słuchanie utworów muzycznych o zmiennym tempie melodii (od spokojnego do szybszego) • „Pomniki w parku” – zabawa ruchowa <p>II.</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Bezpieczny przedszkolak” – pogadanka na temat bezpiecznego spaceru, ustalenie zasad przechodzenia przez ulicę, poruszania się po chodniku, wyjaśnienie, w jakim celu jest wycieczka i na co trzeba zwracać uwagę • „Szukamy jesieni” – wycieczka do pobliskiego parku lub lasu, obserwacja zmian zachodzących w przyrodzie, zebranie darów jesieni, które będą umieszczone w kąciku przyrody (opis s. 33) <p>III.</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Pani Jesień” – zabawa edukacyjna, wyszukiwanie naturalnych okazów zgodnie z poleceniem nauczyciela, wspólne eksponowanie w kąciku przyrody okazów zebranych podczas spaceru 	<ul style="list-style-type: none"> – dba o estetykę najbliższego otoczenia IV.1 – czerpie radość ze wspólnego działania III.5 – skupia uwagę na słuchanym utworze IV.7 – uczestniczy w zabawie ruchowej I.5 – poznaje zasady bezpiecznego poruszania się po okolicy z.7 – zwraca uwagę na zmiany zachodzące w naturze związane z obecną porą roku IV.18 – ćwiczy spostrzegawczość IV.9 – odczuwa przyjemność z obcowania z przyrodą II.11 – wyszukuje elementy zgodnie z podanym kryterium IV.12 – dba o estetykę swojego otoczenia z.9 – uczestniczy w zabawie ruchowej I.5 	<p>ilustracje o tematyce jesiennej, CD Utwory nr 20</p> <p>liście o różnych kształtach, tamburyn</p> <p>tamburyn</p>

• „Polowanie na liście” – zabawa ruchowa		
--	--	--

Temat 22.: Jesień, ach to Ty		
Sytuacje edukacyjne/Zapisy do dziennika	Oczekiwane osiągnięcia dziecka	Środki dydaktyczne
<p>I.</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Tańczące listki” – improwizacja ruchowa do muzyki • „Jesiennie listki” – prezentacja jesiennych liści z różnych drzew, w tym iglastych, porównywanie wyglądu, wskazywanie podobieństw i różnic, podanie informacji, które drzewa nie zrzucają liści jesienią, oglądanie liści przez lupę • „Spadające listki” – zabawa z elementami czworakowania <p>II.</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Listki” – wysłuchanie wiersza M. Czerkawskiej, rozmowa na temat treści (tekst s. 34) <ul style="list-style-type: none"> • „Jesienny liść” – obrysowywanie różnych liści na kartce • „Kolorowe liście” – zajęcia muzyczne; nauka piosenki „Taniec z listkiem” (opis s. 160) • „Liście na wietrze” – ćwiczenia oddechowe w parach (opis s. 32) <p>III.</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Wesołe klocki” – zabawy w kącikach zainteresowań, budowanie z klocków wysokich i niskich drzew, wspólne przeliczanie i porównywanie wysokości • „Polowanie na liście” – zabawa ruchowa 	<ul style="list-style-type: none"> – ilustruje muzykę ruchem IV.7 – wie, jak wygląda liść dębu i kasztanowca IV.18 – wie, że nie wszystkie drzewa zrzucają liście IV.18 – potrafi korzystać z lupy IV.13 – rozpoznaje i nazywa podstawowe kolory IV.12 – uczestniczy w zabawie ruchowej I.5 <ul style="list-style-type: none"> – uważnie słucha tekstu IV.6 – odpowiada na pytania IV.5 – cierpliwie czeka na swoją kolej II.8 – ćwiczy koordynację wzrokowo-ruchową I.9 <ul style="list-style-type: none"> – reaguje na zmiany barwy dźwięku i artykulacji IV.7 – rozpoznaje marakasy i podejmuje próby gry IV.7 – wykonuje ćwiczenia oddechowe i usprawniające aparat mowy IV.2 <ul style="list-style-type: none"> – przestrzega zasad obowiązujących w grupie III.5 – odkłada zabawki na właściwe miejsce I.7 – potrafi wskazać wysoką i niską budowlę IV.13 – potrafi przeliczać w zakresie 3 i więcej IV.15 – uczestniczy w zabawie ruchowej I.5 	<p>CD Utwory nr 25 lupa, liście</p> <p>obrazki lub rekwizyty do ilustrowania wiersza</p> <p>szablony liści, ołówek, kartka</p> <p>liście dla każdego dziecka</p> <p>klocki</p> <p>liście lub ich szablony, tamburyn kreda</p>

W ogrodzie: rysowanie kredą małych i dużych liści

Temat 23.: Kolorowe liście

Sytuacje edukacyjne/Zapisy do dziennika	Oczekiwane osiągnięcia dziecka	Środki dydaktyczne
<p>I.</p> <ul style="list-style-type: none">• „Jesienne listeczki” – zabawa naśladowcza• „Liść czy listek?” – zabawa dydaktyczna, porównywanie wielkości liści, posługiwanie się słowami: „mały”, „duży”, grupowanie liści według wielkości• Masażyki w parach do rymowanki (tekst s. 35) <p>II.</p> <ul style="list-style-type: none">• „Wesołe listki” – zabawa paluszkowa, ćwiczenia grafomotoryczne, karta pracy (opis s. 33)• „Drzewa i liście” – zabawa matematyczna, dopasowywanie ilustracji drzewa do liści, które na nim rosną, przeliczanie elementów (opis s. 34) <p>III.</p> <ul style="list-style-type: none">• „Jesienne listeczki” – zabawa naśladowcza• „Moje puzzle” – układanie pociętych szablonów liści <p>W ogrodzie: zabawy kasztanami: turlanie kasztanów do celu, rzucanie w drzewa,</p>	<ul style="list-style-type: none">– uczestniczy w zabawie ruchowej I.5– prawidłowo stosuje określenia „mały”, „duży” IV.2 – grupuje liście według wielkości IV.12– potrafi współdziałać w parze III.5– stara się być delikatne i ostrożne II.9– usprawnia małą motorykę I.7– koloruje zgodnie z podanym wzorem IV.9– potrafi dopasować wybrany liść do drzewa, na którym rośnie IV.18– potrafi przeliczyć obiekty w zakresie 3 i więcej IV.15 – potrafi grupować elementy w pary i w zbiory IV.12– uczestniczy w zabawie ruchowej I.5– układa obrazek z części IV.9	<p>naturalne liście bądź ich szablony różnej wielkości</p> <p>KP s. 1, kredki</p> <p>kasztany, żołędzie, szyszki (10–12 każdego okazu), ilustracje bądź zdjęcia drzew: sosny, kasztanowca oraz dębu z widocznymi owocami, wstążka lub sznurek (do utworzenia zbiorów)</p> <p>różne rodzaje liści, tamburyn pocięty szablon liścia dla każdego dziecka</p> <p>kasztany, kreda</p>

dekorowanie kasztanami budowli z piasku		
Temat 24.: Jarzębina czerwona		
Sytuacje edukacyjne/Zapisy do dziennika	Oczekiwane osiągnięcia dziecka	Środki dydaktyczne
<p>I.</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Spadające listki” – zabawa ruchowa z elementami 	– uczestniczy w zabawie ruchowej I.5	grzechotka, różne rodzaje liści
<p>czworakowania</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Moje puzzle” – układanie pociętych szablonów liści lub owoców <p>II.</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Czerwone korale” – oglądanie i omawianie w kąciku przyrody wyglądu jarzębinowych gałązek, projekt plastyczny (opis s. 34) • „Kolory jesieni” – zabawa porządkowa <p>III.</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Dotknij i nazwij” – rozpoznawanie za pomocą dotyku nazw jesiennych okazów (żołędzie, kasztany, jarzębina, igły sosny) • „Pomniki w parku” – zabawa ruchowa <p>W ogrodzie: zabawy ze skakankami: chodzenie po „linie”, skoki obunóż w przód i w tył</p>	<p>– układa obrazek z części IV.9</p> <p>– wie, jak wyglądają owoce jarzębiny IV.18</p> <p>– ćwiczy sprawność palców I.7</p> <p>– doskonalą percepcję wzrokową IV.9</p> <p>– uczestniczy w zabawie ruchowej I.5</p> <p>– potrafi rozpoznać za pomocą dotyku okazy przyrodnicze z.3</p> <p>– potrafi nazwać owoce drzew dębu, kasztanowca, jarzębiny IV.18</p> <p>– uczestniczy w zabawie ruchowej I.5</p> <p>– uczestniczy w zabawie ruchowej I.5</p>	<p>pocięte szablony liści i owoców</p> <p>KP s. 3, gruby pędzel, klej w płynie, pędzel do kleju</p> <p>szarfy w trzech kolorach (czerwony, zielony, żółty), tamburyn</p> <p>woreczek, żołędzie, kasztany, igły sosny, jarzębina</p> <p>skakanki</p>
Temat 25.: Kasztany, żołędzie, pełno ich wszędzie		
Sytuacje edukacyjne/Zapisy do dziennika	Oczekiwane osiągnięcia dziecka	Środki dydaktyczne

<p>I.</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Jesienne pary” – dobieranie w pary owoców z drzewem, na którym rosną, dobieranie ilustracji według kategorii i liczby • „Kasztanki” – zabawa orientacyjno-porządkowa z liczeniem <p>II.</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Kieszka” – słuchanie wiersza D. Gellnerowej, wypowiedzianie się na temat utworu, omawianie zmian 	<ul style="list-style-type: none"> – dobiera obrazki w pary IV.12 – potrafi dopasować owoc do drzewa IV.18 – uczestniczy w zabawie ruchowej I.5 – uważnie słucha utworu IV.6 – potrafi opowiedzieć treść utworu IV.6, IV.2 	<p>ilustracje wybranych drzew: dębu, kasztanowca, jarzębiny z narysowanymi owocami, ilustracje owoców z tych</p> <p>drzew D. Gellnerowa,</p> <p>„Kieszka”</p>
<p>zachodzących w przyrodzie jesienią (tekst s. 34) • „Grające kasztany” – zabawa rytmiczna, wystukiwanie rytmów kasztanami raz głośno, raz cicho, stukanie w podłogę, dywan, stolik, klocek, wystukiwanie rytmu podanego przez nauczyciela III.</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Liście na wietrze” – ćwiczenia oddechowe w parach (opis s. 32) • „Jesienne rytmy” – układanie prostych rytmów z kasztanów i żołędzi <p>W ogrodzie: „Polowanie na liście” – zabawa ruchowa</p>	<ul style="list-style-type: none"> – odpowiada na pytania dotyczące wiersza IV.5 – wysłuchuje i odtwarza rytmy IV.7 – zgodnie bawi się w parze III.5 – wykonuje ćwiczenia oddechowe i usprawniające aparat mowy IV.2 – potrafi odwzorować prosty rytm IV.12 – potrafi liczyć do dwóch IV.15 	<p>kasztany (po 2 dla każdego dziecka), grzechotka</p> <p>liście papierowe bądź z kącika przyrody po jednym dla każdego dziecka kasztany, żołędzie, kartka do układania rytmów</p> <p>wybrane liście (inne niż w poprzedniej zabawie)</p>

Październik • Krąg tematyczny: Prezenty od Pani Jesieni

Cele ogólne

Obszar fizyczny

- kształtowanie umiejętności samoobsługowych
- kształtowanie umiejętności ustawiania się w rzędzie, w kole, parami
- uczestniczenie w zabawach zwiększających sprawność manualną

Obszar emocjonalny

- określanie własnych upodobań: „lubię”, „nie lubię”
- wdrażanie do akceptowania upodobań innych osób
- wykazywanie zainteresowania wytworami pracy swojej i innych, rozumienie, że nie wolno jej niszczyć

Obszar społeczny

- kształtowanie nawyku utrzymywania czystości i porządku w najbliższym otoczeniu
- kształtowanie poszanowania zasad panujących podczas zabawy oraz zajęć

Obszar poznawczy

- kształtowanie umiejętności uważnego słuchania
- rozwijanie percepcji wzrokowej
- kształtowanie umiejętności porównywania i łączenia przedmiotów
- kształtowanie umiejętności liczenia w zakresie trzech

Zabawy ruchowe

- „Wskakuj do koszyeczka” – zabawa ruchowa
- „Dojrzałe owoce” – zabawa ruchowo-naśladowcza
- „Kisimy kapustę” – zabawa naśladowcza
- „Gorąca cebulka” – zabawa orientacyjno-porządkowa
- „Okrągłe jabłuszko” – zabawa orientacyjno-porządkowa z elementami toczenia

Uwaga! W tym tygodniu dzieci przynoszą z domu owoce (jabłka, śliwki, gruszki) oraz warzywa.

Temat 26.: W naszym sadzie

Sytuacje edukacyjne/Zapisy do dziennika	Oczekiwane osiągnięcia dziecka	Środki dydaktyczne
I. • „W naszym sadzie” – wspólne urządzenie wystawy	– rozpoznaje i nazywa owoce IV.18	owoce przyniesione z domu

<p>owoców w kąciu przyrody, oglądanie i nazywanie owoców przyniesionych przez dzieci</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Dotknij i nazwij” – zabawa edukacyjna, klasyfikowanie i nazywanie owoców • „Okrągłe jabłuszko” – zabawa z elementem toczenia <p>II.</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Jabłka, gruszki, śliwki” – rozmowa na temat drzew owocowych, łączenie w pary owocu i drzewa, na którym rośnie, oglądanie ilustracji drzew owocowych, nazywanie drzew i ich owoców • „Co się kryje w środku” – zabawa badawcza, oglądanie środka owoców i pestek (opis s. 41) <ul style="list-style-type: none"> • „Wskakuj do koszyczka” – zabawa ruchowa <p>III.</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Czerwone jabłuszko” – zajęcia plastyczne, lepienie jabłuszek z plasteliny (opis s. 43) • „Dojrzałe owoce” – zabawa ruchowo-naśladowcza <p>W ogrodzie: „Gra w kolory” – zabawa z piłką (opis s. 43)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – określa wielkość, kształt i kolor owoców IV.12 – klasyfikuje owoce ze względu na podaną cechę IV.12 – nazywa wybrane owoce IV.18 – uczestniczy w zabawie ruchowej I.5 – wie, na jakim drzewie rosną owoce IV.18 – potrafi przyporządkować owoce do odpowiedniego drzewa IV.12, IV.18 – poznaje wygląd wybranych owoców i ich pestek IV.18 – prawidłowo uzupełnia obrazki naklejkami IV.9 – uczestniczy w zabawie ruchowej I.5 – doskonali sprawność manualną poprzez ugniatanie kulek z plasteliny I.7 – naśladuje ruchem różne czynności IV.1 	<p>(jabłka, śliwki, grusze)</p> <p>piłki</p> <p>ilustracje przedstawiające drzewa owocowe z owocami oraz kartoniki z obrazkami owoców (jabłko, śliwka, grusza), owoce pestkowe</p> <p>3 obręcze, CD Utwory nr 9</p> <p>plastelina, wykałaczka z doklejonym listkiem</p>
Temat 27.: Kolorowe warzywa		
Sytuacje edukacyjne/Zapisy do dziennika	Oczekiwane osiągnięcia dziecka	Środki dydaktyczne
<p>I.</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Warzywa” – zorganizowanie ekspozycji warzyw w kąciu przyrody, rozpoznawanie i nazywanie okazów, rozmowa o kolorach i kształtach • „Gorąca cebulka” – zabawa orientacyjno porządkowa <p>II.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – rozpoznaje i nazywa warzywa IV.18 – określa wielkość za pomocą słów: „mały”, „duży” <p>IV.11 – uczestniczy w zabawie ruchowej I.5</p> <ul style="list-style-type: none"> – uważnie słucha wiersza i wyodrębnia jego bohaterów IV.6 	<p>warzywa przyniesione przez dzieci cebula, tamburyn</p> <p>wiersz ze zbiorów nauczyciela,</p>

• „Warzywa” – słuchanie wiersza J. Tuwima,		
--	--	--

<p>wyodrębnienie bohaterów</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Zgadnij, które warzywo zniknęło” – zabawa rozwijająca spostrzegawczość (opis s. 41) • „Warzywno-owocowa pantomima” – układanie ze sznurka konturu wybranego warzywa lub owocu • „Kasztanowe zabawy” – zajęcia muzyczne; nauka piosenki „Dwa kasztany” (opis s. 160) • „Dojrzałe owoce” – zabawa ruchowo-naśladowcza III. • „Kisimy kapustę” – zabawa naśladowcza • „Jesienny kosz owoców i warzyw” – karta grafomotoryczna: rysowanie po śladzie • „Fasola tu, fasola tam” – zabawa manipulacyjna, przekładanie fasoli z jednego pojemnika do drugiego, posługiwanie się chwytem pęsetkowym <p>W ogrodzie: rysowanie kredą warzyw i owoców</p>	<ul style="list-style-type: none"> – doskonalą spostrzegawczość i pamięć wzrokową IV.9 – potrafi odtworzyć wybrany kształt IV.9, IV.11 – wymienia cechę warzywa lub owocu IV.18 – reaguje na zmianę tempa i artykulacji IV.7 – Śpiewa piosenkę w grupie IV.7 – ilustruje gestem treść piosenki IV.7 – uczestniczy w zabawie ruchowej I.5 – naśladuje czynności IV.1 – doskonalą percepcję wzrokową i sprawność manualną IV.9, I.7 – posługuje się chwytem pęsetkowym I.7 	<p>sylwety warzyw naturalne warzywa</p> <p>sznurek, obrazki z wybranymi owocami i warzywami</p> <p>woreczki z grochem, grzechotka</p> <p>szarfy, tamburyn karta grafomotoryczna nr 1, ołówki płaskie pojemniki plastikowe, ziarna dużej fasoli</p>
--	--	--

Temat 28.: Witaminowe abecadło

Sytuacje edukacyjne/Zapisy do dziennika	Oczekiwane osiągnięcia dziecka	Środki dydaktyczne
--	---------------------------------------	---------------------------

<p>I.</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Prawda czy fałsz? – zabawa dydaktyczna (opis s. 41) • „W koszyczku ogrodniczki” – masażyki, rysowanie palcami na plecach koleżanki lub kolegi wskazanego przez nauczyciela owocu lub warzywa • „Wskakuj do koszyczka” – zabawa ruchowa <p>II.</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Mam trzy” – zabawa matematyczna, przeliczanie w zakresie 3, układanie elementów według podanego 	<ul style="list-style-type: none"> – odpowiada na pytania IV.5 – potrafi narysować kształt wybranego warzywa lub owocu IV.18, I.7 – uczestniczy w zabawie ruchowej I.5 – przelicza w zakresie 3 IV.15 – przedstawia liczbę 3 za pomocą zbioru zastępczego IV.12, 	<p>zielone i czerwone kółko dla każdego dziecka</p> <p>3 obręcze, CD Utwory nr 9</p> <p>klocki w trzech kolorach, trzy obręcze: zielona, czerwona, żółta</p>
---	---	--

<p>schematu (opis s. 42)</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Zaczarowane warzywa” – zabawa orientacyjno porządkowa <p>III.</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Plastelinowe witaminki” – lepienie ulubionego warzywa lub owocu <p>W ogrodzie: „Zajęcie w marchewce” – zabawa ruchowo-naśladowcza (opis s. 43)</p>	<p>IV.15</p> <ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w zabawie ruchowej I.5 – lepi z plasteliny I.7 – odtwarza kształt i kolor lepionego warzywa IV.18 – wie, co jest warzywem, a co owocem IV.18 	<p>plastelina</p>
---	---	-------------------

Temat 29.: Jesienią na grządce

Sytuacje edukacyjne/Zapisy do dziennika	Oczekiwane osiągnięcia dziecka	Środki dydaktyczne
---	--------------------------------	--------------------

<p>I.</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Co powiem o...?” – zabawa dydaktyczna (opis s. 42) • „Zgadnij, które warzywo zniknęło” – zabawa rozwijająca spostrzegawczość (opis s. 41) • „Wskakuj do koszyczka” – zabawa ruchowa <p>II.</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Zgadnij, kim jestem” – rozwiązywanie zagadek słownych (tekst s. 42) • „Degustacja” – określanie smaku, zapachu, stopnia twardości warzyw • „Moje ulubione warzywo” – kończenie zdania: <i>Moim ulubionym warzywem jest..., ponieważ...</i> • „Warzywne stempelki” – praca plastyczna, stemplowanie warzywami dowolnych wzorów, obrysowywanie konturów (opis s. 43) • „Okrągłe jabłuszko” – zabawa z elementem toczenia. 	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia znane cechy warzywa IV.18 – doskonalą spostrzegawczość i pamięć wzrokową <p>IV.9 – uczestniczy w zabawie ruchowej I.5</p> <ul style="list-style-type: none"> – uważnie słucha IV.6 – potrafi odgadnąć, jakie to warzywo po wysłuchaniu opisu IV.18 – usprawnia narządy mowy podczas gryzienia i żucia różnych warzyw IV.2 – poszerza zasób słownictwa czynnego IV.5 – wykonuje pracę według własnego pomysłu IV.1 – obrysowuje kształty I.7 – uczestniczy w zabawie ruchowej I.5 	<p>warzywa naturalne lub sylwety warzywa</p> <p>3 obręcze, CD Utwory nr 9</p> <p>wybrane warzywa, nóż, deska</p> <p>przekrojone ziemniaki i marchewka, liście kapusty, kartki, farba pomarańczowa, brązowa i zielona, kredki piłki</p>
--	--	--

<p>III.</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Warzywna pantomima” – układanie ze sznurka kształtu wybranego warzywa • „Gorąca cebulka” – zabawa orientacyjno porządkowa <p>W ogrodzie: „Jesienny wietrzyk w ogródku” (opis s. 43)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – ćwiczy sprawność manualną I.7 – uczestniczy w zabawie ruchowej I.5 	<p>sznurek</p> <p>cebula, tamburyn</p> <p>pasek zielonej bibuły dla każdego dziecka</p>
<p>Temat 30.: Co nam jesień w koszu niesie</p>		
<p>Sytuacje edukacyjne/Zapisy do dziennika</p>	<p>Oczekiwane osiągnięcia dziecka</p>	<p>Środki dydaktyczne</p>
<p>I.</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Przygotowania do zakupów” – rozmowa na temat wycieczki do pobliskiego warzywniaka, zwrócenie uwagi na właściwe zachowanie się w miejscu publicznym, przypomnienie zasad bezpieczeństwa na drodze • „Dojrzałe owoce” – zabawa ruchowo-naśladowcza II. • „Idziemy na zakupy” – wyjście do pobliskiego sklepu: oglądanie i nazywanie owoców i warzyw, obserwowanie pracy sprzedawczyni, zakup wybranych owoców i warzyw • „Małe i duże” – tworzenie zdrobnień nazw warzyw i owoców zakupionych w sklepie: gruszką – gruszczyk, jabłko – jabłuszko, marchew – marcheweczka • „Magiczne pudełko” – rozpoznawanie warzyw i owoców za pomocą dotyku <p>III.</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Degustacja” – rozpoznawanie po smaku owoców i warzyw, które można zjeść na surowo 	<ul style="list-style-type: none"> – zna zasady bezpieczeństwa podczas wyjścia z przedszkola z.7 – wie, jak należy zachować się podczas przechodzenia przez ulicę z.7 – uczestniczy w zabawie ruchowej I.5 – poznaje zawód sprzedawczyni IV.20 – rozpoznaje i nazywa towary na półkach IV.18, IV.2 – poszerza zasób słownika IV.6 – odgaduje nazwy wybranych warzyw i owoców za pomocą dotyku z.3, IV.18 – usprawnia narządy mowy podczas gryzienia pokarmów IV.2 	<p>koszyk na zakupy</p> <p>tamburyn, grzechotka</p> <p>dwa pudełka z wyciętymi otworami, warzywa i owoce</p> <p>nóż, deska, owoce, warzywa, talerzyki</p>

<ul style="list-style-type: none">• „Rymowanka” – zabawa artykulacyjna• „Wskakuj do koszyčka” – zabawa ruchowa <p>W ogrodzie: „Zajęce w marchewce” – zabawa ruchowo-naśladowcza (opis s. 43)</p>	<ul style="list-style-type: none">– rozpoznaje produkty po smaku z.3– potrafi powtórzyć tekst z różnym natężeniem głosu <p>IV.2 – uczestniczy w zabawie ruchowej I.5</p>	<p>3 obręcze, CD Utwory nr 9</p>
--	---	----------------------------------

Październik • Krąg tematyczny: Apetyt na zdrowie

Cele ogólne

Obszar fizyczny

- rozwijanie sprawności fizycznej, precyzji ruchów w toku zabaw i ćwiczeń ruchowych
- rozwijanie motoryki małej poprzez wykonywanie prac manualnych
- wdrażanie do uczestniczenia w organizowanych zabawach integracyjnych i zajęciach ruchowych
- wyrabianie umiejętności dbania o porządek w codziennych sytuacjach

Obszar emocjonalny

- określanie własnych upodobań: „lubię”, „nie lubię” i akceptowanie upodobań innych
- prezentowanie uczuć i emocji za pomocą mimiki

Obszar społeczny

- kształtowanie postaw prospołecznych, czerpanie radości ze wspólnego działania i zabawy
- kształtowanie umiejętności dokonywania prostych wyborów dotyczących codziennych sytuacji i informowania o nich
- wdrażanie do przestrzegania zasad obowiązujących w grupie

Obszar poznawczy

- rozwijanie spostrzegawczości i pamięci wzrokowej
- rozwijanie umiejętności rozmowy na bliskie dzieciom tematy
- usprawnianie aparatu artykulacyjnego
- kształtowanie pamięci przez naukę rymowanek
- wdrażanie do uważnego słuchania tekstów literackich

Zabawy ruchowe

- Zabawy integracyjne z chustą animacyjną
- „Zakupy” – zabawa muzyczno-ruchowa
- „Sałatka jarzynowa” – zabawa integracyjna
- „Na działce” – zabawa ruchowo-naśladowcza
- „Raz, dwa, trzy, teraz ty!” – opowieść ruchowa
- „Dbamy o siebie” – zabawa z elementami dramy

Temat 31.: Warzywne ABC		
Sytuacje edukacyjne/Zapisy do dziennika	Oczekiwane osiągnięcia dziecka	Środki dydaktyczne
<p>I.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zabawy integracyjne z chustą animacyjną (opis s. 48) • Oglądanie ekspozycji warzyw i owoców w kąciку przyrody, nazywanie okazów, rozmowa o kolorach i kształtach • „Zakupy” – zabawa muzyczno-ruchowa <p>II.</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Kolorowe kanapki” – wysłuchanie wiersza M. Walczak-Sarao, rozmowa na temat treści, próba odpowiedzi na pytanie: <i>Dlaczego trzeba jeść warzywa?</i> • „Wesołe kanapki” – przygotowywanie kanapek na drugie śniadanie, degustacja (opis s. 49) • „Sałatka jarzynowa” – zabawa integracyjna <p>III.</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Zabawa warzywami” – utrwalanie schematu ciała (opis s. 49) • „Na działce” – zabawa ruchowo-naśladowcza <p>W ogrodzie: „Ludwiczku” – zabawa z piłką (opis s. 52)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w zabawach integracyjnych I.5, III.2 – rozpoznaje i nazywa warzywa i owoce IV.18 – uczestniczy w zabawie ruchowej I.5 – uważnie słucha wiersza i wypowiada się na jego temat IV.5, IV.6 – podejmuje próby samodzielnego przygotowania posiłku z.5, z.7 – prawidłowo trzyma widelec I.3 – uczestniczy w zabawie ruchowej I.5 – wskazuje i nazywa poszczególne części ciała IV.14 – uczestniczy w zabawie ruchowej I.5 – uczestniczy w zabawie ruchowej I.5 	<p>chusta animacyjna owoce i warzywa</p> <p>muzyka marszowa</p> <p>pokrojone produkty: warzywa, ser żółty, wędlina, jajka, pieczywo pełnoziarniste i pszenne posmarowane masłem, talerze, widelce, fartuszki obrazki lub szablony warzyw</p> <p>warzywo dla każdego</p> <p>dziecka piłka</p>
Temat 32.: W zdrowym ciele zdrowy duch		
Sytuacje edukacyjne/Zapisy do dziennika	Oczekiwane osiągnięcia dziecka	Środki dydaktyczne

<p>I.</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Raz, dwa trzy, teraz ty!” – opowieść ruchowa (opis s. 49) 	<p>– ilustruje ruchem treść opowieści IV.1</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • „Piramida zdrowia” – oglądanie piramidy zdrowego żywienia, wskazanie najważniejszych elementów i produktów, które należy codziennie spożywać • „Moje menu” – zabawa dydaktyczna (opis s. 49) <p>II.</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Ruch to zdrowie” – zabawa gimnastyczna z wykorzystaniem wiersza J. Koczanowskiej „Gimnastyka” (tekst s. 49) • „Dbamy o siebie” – zabawa z elementami dramy <ul style="list-style-type: none"> • „Apetyt na zdrowie” – zajęcia muzyczne; nauka piosenki „Zdrowym być!” (opis s. 161) <p>III.</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Znasz to?” – rozwiązywanie zagadek słownych • „Przybory toaletowe” – rysowanie i kolorowanie przyborów toaletowych <p>W ogrodzie: „Ludwiczku” – zabawa z piłką</p>	<p>– poznaje piramidę zdrowego żywienia, wie, co jest zdrowe z.7</p> <p>– zna i nazywa produkty spożywcze IV.2, z.7</p> <p>– wymienia zdrowe produkty z.7</p> <p>– uważnie słucha wiersza IV.5, IV.6</p> <p>– naśladuje czynności IV.1</p> <p>– aktywnie uczestniczy w zabawie ruchowej I.5</p> <p>– naśladuje czynności higieniczne I.1, IV.1</p> <p>– dostosowuje ruch do tempa i charakteru muzyki IV.7 – powtarza prezentowane czynności IV.7</p> <p>– doskonali umiejętności wokalne IV.7</p> <p>– rozwiązuje zagadki słowne IV.5</p> <p>– rysuje przedmioty do higieny IV.1., z.7</p> <p>– aktywnie uczestniczy w zabawie ruchowej I.5</p>	<p>ilustracja piramidy zdrowego żywienia</p> <p>duża kartka, mazak, obrazki z produktami żywnościowymi</p> <p>grzebień, lusterko, szczotka do włosów, szczoteczka do zębów, kubek, ręcznik, mydło, butelka po szamponie, krem do twarzy CD1 nr 7, CD2 nr 1, 2, 3</p> <p>kartki, kredki</p> <p>piłka</p>
Temat 33.: Mam apetyt na...		
Sytuacje edukacyjne/Zapisy do dziennika	Oczekiwane osiągnięcia dziecka	Środki dydaktyczne

<p>I.</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Sałatka jarzynowa” – zabawa integracyjna • „Warzywne domino” – nazywanie warzyw, układanie domina według zasad 	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w zabawie ruchowej I.5 – rozpoznaje i nazywa wybrane warzywa IV.18 – przestrzega reguł zabawy III.5 	<p>kartoniki z obrazkami</p> <p>warzyw KP s. 7</p>
---	---	--

<p>II</p> <p>„Zdrowe odżywianie” – wysłuchanie wiersza L. Łącz, zabawa „Jeść czy nie jeść?”, wskazywanie zdrowych produktów na karcie pracy (opis s. 50)</p> <p>III.</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Raz, dwa, trzy, teraz ty!” – opowieść ruchowa • „Kolorowe talerzyki” – zabawa plastyczna, malowanie papierowych talerzy w dowolne wzory • „Na działce” – zabawa ruchowo-naśladowcza <p>W ogrodzie: zabawy w piaskownicy, formowanie babek i „gotowanie” zdrowych dań</p>	<ul style="list-style-type: none"> – uważnie słucha wiersza IV.5 – wie, co jest zdrowe, a co nie z.7 – uczestniczy w zabawie ruchowej I.5 – doskonali sprawność manualną I.7 – wykonuje pracę według własnego pomysłu IV.1 – naśladuje czynności IV.1, I.5 	<p>kredki, ewentualnie obrazki z produktami żywnościowymi</p> <p>papierowe talerzyki, farby, pędzle</p>
---	---	---

Temat 34.: Wiem, co lubię

Sytuacje edukacyjne/Zapisy do dziennika	Oczekiwane osiągnięcia dziecka	Środki dydaktyczne
---	--------------------------------	--------------------

<p>I.</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Zakupy” – zabawa muzyczno-ruchowa • „Spadła gruszka do fartuszka” – nauka rymowanki (opis s. 51) • „Co zniknęło?” – zabawa dydaktyczna, rozwijanie spostrzegawczości i pamięci (opis s. 51) <p>II.</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Raz jabłko, raz gruszka” – układanie rytmów z szablonów owoców (opis s. 51) • „Raz, dwa, trzy, teraz ty!” – opowieść ruchowa • „Mój ulubiony owoc” – zabawa plastyczna, wyklejanie szablonów owoców kawałkami kolorowego papieru <p>III.</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Sałatka owocowa” – zabawa integracyjna • „Mój ulubiony owoc” – kończenie pracy plastycznej • „Spadła gruszka do fartuszka” – utrwalenie 	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w zabawie ruchowej I.5 – potrafi powtórzyć rymowankę IV.5 – naśladuje czynności IV.1 – doskonalą spostrzegawczość i pamięć IV.9 – dostrzega i kontynuuje rozpoczęty rytm IV.12 – uczestniczy w zabawie ruchowej I.5 – doskonalą sprawność motoryczną dłoni 4.1 – uczestniczy w zabawie ruchowej I.5 – doskonalą sprawność manualną I.7 – potrafi powtórzyć rymowankę IV.5 	<p>jabłko, gruszka, śliwka, ziemniak, marchew</p> <p>zestaw szablonów owoców (jabłko, gruszka, śliwka), kartka dla każdego dziecka</p> <p>szablony owoców (jabłko, gruszka, śliwka), papier kolorowy, klej</p>
---	--	--

<p>rymowanki</p> <p>W ogrodzie: zabawy z chustą animacyjną</p>		
<p>Temat 35.: Uśmiechnij się na zdrowie</p>		
<p>Sytuacje edukacyjne/Zapisy do dziennika</p>	<p>Oczekiwane osiągnięcia dziecka</p>	<p>Środki dydaktyczne</p>

<p>I.</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Ruch to zdrowie” – zabawa gimnastyczna z wykorzystaniem wiersza (tekst s. 49) • „Lustreczko prawdę powie” – ćwiczenia artykulacyjne (opis s. 51) • „Mam ochotę na...” – zabawa słowna, kończenie zdań z wykorzystaniem nazw zdrowych produktów <p>II.</p> <ul style="list-style-type: none"> • „A ja już wiem” – podsumowanie wiadomości o zdrowym odżywianiu, wypowiedanie się na temat własnych preferencji żywieniowych (opis s. 51) • „Warzywne domino” – układanie domina według zasad • „Sałatka owocowo-warzywna” – zabawa integracyjna <p>III.</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Na straganie” – improwizacja z sylwetami w wykonaniu nauczyciela, rozmowa na temat treści wiersza • Zabawy integracyjne z chustą animacyjną <p>W ogrodzie: „Czarodziej wiatr” – zabawa ruchowa (opis s. 52); rysowanie kredą warzyw i owoców</p>	<ul style="list-style-type: none"> – uważnie słucha wiersza IV.5, IV.6 – naśladuje czynności IV.1 – aktywnie uczestniczy w zabawie ruchowej I.5 – usprawnia narząd mowy IV.2 – poszerza zasób słownictwa IV.2, IV.5 – wypowiada się na podany temat IV.5, IV.2 – mówi o tym, co lubi i czego nie lubi II.1, IV.5 – rozpoznaje i nazywa wybrane warzywa IV.18 – przestrzega reguł zabawy III.5 – uczestniczy w zabawie ruchowej I.5 – uważnie słucha wiersza III.8 – wypowiada się na temat treści wiersza IV.5, IV.6 – uczestniczy w zabawach ruchowych I.5 – integruje się z grupą III.2 	<p>lusterko dla każdego dziecka</p> <p>piramida zdrowego żywienia</p> <p>J.. Brzechwa „Na straganie” ze zbiorów własnych nauczyciela, sylwety warzyw chusta animacyjna</p>
---	---	--

Październik • Krąg tematyczny: Jesienna muzyka

Cele ogólne

Obszar fizyczny

- rozwijanie sprawności ruchowej poprzez zabawy ruchowe
- wykonywanie podstawowych ćwiczeń kształtujących zachowanie prawidłowej postawy ciała
- kształtowanie czynności samoobsługowych

Obszar emocjonalny

- kształtowanie umiejętności czekania na swoją kolej
- wdrażanie do kontrolowania swoich emocji w sposób umożliwiający prawidłowe funkcjonowanie w grupie
- dostrzeganie piękna przyrody i jego wartości

Obszar społeczny

- kształtowanie umiejętności przestrzegania ustalonych reguł współżycia w grupie
- wdrażanie do respektowania zasad bezpieczeństwa

Obszar poznawczy

- słuchanie dźwięków dochodzących z otoczenia i ich rozpoznawanie
- wdrażanie do słuchania tekstów literackich
- rozwijanie pamięci przez zapamiętywanie i powtarzanie krótkich rymowanek
- rozwijanie wyobraźni plastycznej
- rozwijanie umiejętności wokalnych
- wdrażanie do obserwowania najbliższego otoczenia i zmian zachodzących w przyrodzie

Zabawy ruchowe

- „Z parasolem” – zabawa orientacyjno-porządkowa
- „Noszę kalosze” – zabawa z elementem podskoku
- „Szumią liście, szumią drzewa” – zabawa z elementem skłonu
- „Taniec wiatru” – zabawa orientacyjno-porządkowa
- „Zbieramy liście” – zabawa z elementami skłonu
- „Kolorowy wiatr” – zabawa bieżna

Temat 36.: Deszcz, deszczyk

Sytuacje edukacyjne/Zapisy do dziennika	Oczekiwane osiągnięcia dziecka	Środki dydaktyczne
<p>I.</p> <ul style="list-style-type: none"> „Jak brzmi cisza?” – wsłuchiwanie się w odgłosy otoczenia: rozmowy ludzi, śpiew ptaków, odgłosy samochodów, wiatr, brzęczenie muchy, zwrócenie uwagi na ciche dźwięki, które usłyszymy tylko w czasie ciszy, powrót do zasady: usta mówią cichutko, uszy słuchają „Spacer w deszczu” – słuchanie opowiadania, rozmowa o tym, co można robić, kiedy pada deszcz, swobodne wypowiedzi (tekst s. 59) „Szumią liście, szumią drzewa” – zabawa z elementami skłonu <p>II.</p> <ul style="list-style-type: none"> „Co kapie z nieba?” – omówienie jesiennej pogody na przykładzie obrazków, poznanie i utrwalenie pojęć: mżawka, deszcz, ulewa, grad, naśladowanie opadów za pomocą rytmicznego stukania w gazetę jednym paluszkiem (mżawka), wszystkimi paluszkami (deszcz), ręką (ulewa), piąstkami (grad) „Kolorowy wiatr” – zabawa bieżna „Jesienne dźwięki” – naśladowanie dźwięków z otoczenia za pomocą przedmiotów i instrumentów, próby określania, do czego dźwięk jest podobny <p>III.</p> <ul style="list-style-type: none"> „Z parasolem” – zabawa orientacyjno-porządkowa „Ciszej – głośniejszej” – zabawa z wykorzystaniem instrumentów, prezentacja 	<ul style="list-style-type: none"> – uważnie słucha i analizuje dźwięki dochodzące z najbliższego otoczenia IV.7 – zna zasady grupowe, potrafi je wymienić i dostosować się do nich III.5 – uważnie słucha opowiadania III.8 – swobodnie wypowiada się na podany temat IV.2 – odwołuje się do własnych doświadczeń III.9 – uczestniczy w zabawie ruchowej I.5 – poznaje elementy jesiennej pogody IV.18 – wzbogaca słownik czynny i bierny IV.2 – naśladuje ruchy podane przez nauczyciela III.5 – ćwiczy koordynację ruchów I.5 – rozpoznaje i naśladuje dźwięki z otoczenia IV.7 – wykorzystuje w zabawie przedmioty codziennego użytku I.6 – rozwija kreatywne myślenie IV.7 – reaguje ruchem na hasło podane przez nauczyciela I.5 – doskonalą motorykę dużą I.5 – wydobywa dźwięki o różnym natężeniu IV.7 – właściwie korzysta z instrumentów IV.7 – prawidłowo odtwarza usłyszany rytm IV.7 	<p>tekst opowiadania</p> <p>ilustracje przedstawiające jesienną pogodę, papierowe gazety (jedna strona dla każdego dziecka)</p> <p>dzwoneczek, marakasy, bębenek, trójkąt, torebka foliowa, kartka, butelka, gwizdek</p> <p>krążki gimnastyczne, CD instrumenty perkusyjne (po jednym dla każdego dziecka)</p>

najcichszego i najgłośniejszego dźwięku, odtwarzanie rytmu		
W ogrodzie: „Kasztaniaki figuraki” – zabawa naśladowcza		
Temat 37.: Jesień wokół nas		
Sytuacje edukacyjne/Zapisy do dziennika	Oczekiwane osiągnięcia dziecka	Środki dydaktyczne
<p>I.</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Jesienny masażyk” – wykonanie masażyków relaksacyjnych, odtwarzanie ruchów podanych przez nauczyciela na plecach koleżanki lub kolegi (tekst s. 60) • „Kolorowy wiatr” – zabawa bieżna <p>II.</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Oznaki jesieni” – spacer w pobliżu przedszkola w poszukiwaniu oznak jesieni, zwrócenie uwagi na spadające z liście, usychającą roślinność, niską temperaturę, zbieranie darów jesieni do koszyczków • „Z parasolem” – zabawa orientacyjno- porządkowa • „Słońce świeci, deszcz pada” – doskonalenie motoryki małej, rozpoznawanie podstawowych symboli pogody (deszcz, słońce, śnieg, zachmurzenie), doskonalenie percepcji wzrokowej poprzez wyszukiwanie i zamalowywanie odpowiednich symboli na karcie pracy (opis s. 58) <p>III.</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Noszę kalosze” – zabawa z elementami podskoków • „Dary jesieni” – dołączenie zebranych przez dzieci liści, kasztanów, żołędzi, gałązek do jesiennych dekoracji, nazywanie poszczególnych 	<ul style="list-style-type: none"> – doskonali motorykę małą I.7 – odpowiednio reaguje na sygnał IV.7 – ćwiczy koordynację ruchów I.5 – dba o bezpieczeństwo swoje i innych III.7 – zwraca uwagę na zmiany zachodzące w przyrodzie związane z nadejściem jesieni II.11 – dba o bezpieczeństwo swoje i innych podczas wyjścia poza teren przedszkola III.7 – uczestniczy w zabawie ruchowej I.5 – doskonali precyzję ruchów I.5 – rozpoznaje podstawowe symbole pogody IV.18 – doskonali percepcję wzrokową IV.1 – ćwiczy wykonywanie skoków obunóż I.5 – ozdabia salę przyniesionymi materiałami przyrodniczymi I.6 – nazywa wybrane dary przyrody IV.18 	<p>kamizelki odblaskowe,</p> <p>koszyczki KP s. 11, kredki</p> <p>obręcze gimnastyczne liście, żołędzie, kasztany, gałązki</p>

elementów		
Temat 38.: Jesienią noszę płaszczyk i kalosze		
Sytuacje edukacyjne/Zapisy do dziennika	Oczekiwane osiągnięcia dziecka	Środki dydaktyczne

<p>I.</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Płaszczyk i kalosze” – zagadki słowne, wymienianie elementów ubioru niezbędnych na jesieńną pogodę (tekst s. 59) • „Noszę kalosze” – zabawa z elementami podskoków • „Jesienne porządki” – ćwiczenia oddechowe, warg i języka: dmuchanie, wysuwanie języka, oblizywanie zębów, nadymanie policzków <p>II.</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Jesienna muzyka” – zajęcia muzyczne; nauka „Deszczowej piosenki” (opis s. 162) • „Szumią liście, szumią drzewa” – zabawa z elementami skłonu • „Gotowi na deszcz” – dobieranie stroju do jesiennej pogody na karcie pracy, wzbogacanie słownika, analiza wzrokowa, ćwiczenie prawidłowego chwytu kredki, zaznaczanie prawidłowych odpowiedzi, próby uzasadnienia swojego wyboru, karta pracy (opis s. 58) <p>III.</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Liść” – odtwarzanie struktury liścia poprzez malowanie ich i odciskanie na kartce, zwrócenie uwagi na budowę liścia, doklejanie gotowych elementów zgodnie z instrukcją nauczyciela • „Z parasolem” – zabawa orientacyjno- porządkowa <p>W ogrodzie: „Liście, listeczki” – obserwacja przyrodnicza: dopasowywanie różnych rodzajów liści do podanych wzorów (opis s. 61)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje proste zagadki słowne IV.6 – wypowiada się na tematy mu bliskie IV.5 – Ćwiczy podskoki obunóż I.5 – dba o higienę aparatu oddechowego I.9 – powtarza ćwiczenia według podanego wzoru I.4 – włącza się do wspólnego śpiewania piosenki o tematyce jesiennej IV.7 – ilustruje piosenkę gestami IV.7 – dba o prawidłową postawę ciała I.5 – doskonalą percepcję wzrokową IV.9 – dobiera stroje do jesiennej pogody IV.18 -- wyraża siebie w czynnościach plastycznych IV.8– zapoznaje się z kształtem i budową liści II.11 – Ćwiczy prawidłowe posługiwanie się pędzlem i farbami IV.8 – czerpie radość z wykonanej pracy IV.8 – doskonalą precyzję ruchów I.5 	<p>zagadki</p> <p>obręczce gimnastyczne</p> <p>łyżeczki do herbaty dla każdego dziecka</p> <p>paski kolorowej bibuły, spokojna muzyka kredki</p> <p>kartki A4, farby, pędzle, liście, ruchome oczy</p> <p>woreczki gimnastyczne</p> <p>obrazki z różnymi rodzajami liści, lupy</p>
---	--	--

Temat 39.: Pogoda na jesień		
Sytuacje edukacyjne/Zapisy do dziennika	Oczekiwane osiągnięcia dziecka	Środki dydaktyczne

<p>I.</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Bukieciki” – nauka rymowanki ze słuchu, ćwiczenie pamięci długotrwałej (tekst s. 60) • „Szumią liście, szumią drzewa” – ćwiczenie z elementami skłonu <p>II.</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Kolorowy deszcz” – praca plastyczna: wyklejanie plasteliną, przyklejanie sznurków, dbałość o dokładne wykonanie pracy i doprowadzenie pracy do końca • „Noszę kalosze” – zabawa z elementami podskoków • „Pani Jesień” – słuchanie wiersza Z. Dąbrowskiej, rozmowa (tekst s. 60) <p>III.</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Sposób na pluchę” – rysowanie chmury i deszczu po śladzie, ćwiczenie sprawności manualnej, koordynacji wzrokowo-ruchowej (opis s. 59) • „Taniec wiatru” – zabawa orientacyjno-porządkowa <p>W ogrodzie: „Kolory” – zabawa z wykorzystaniem piłki, reagowanie na nazwę koloru podaną przez nauczyciela</p>	<ul style="list-style-type: none"> – ćwiczy pamięć długotrwałą IV.5 – zapamiętuje słowa rymowanki IV.5 – dba o prawidłową postawę ciała I.8 <ul style="list-style-type: none"> – twórczo wyraża siebie w działaniach plastycznych IV.8 <ul style="list-style-type: none"> – doskonalili motorykę małą poprzez zagniatanie plasteliny I.7 <ul style="list-style-type: none"> – czerpie radość z aktywności ruchowej I.5 – uważnie słucha utworu literackiego IV.3 – odróżnia elementy świata fikcji od rzeczywistości III.8 <ul style="list-style-type: none"> – rysuje kształty po śladzie I.7 – ćwiczy analizę wzrokowo-ruchową IV.7 <ul style="list-style-type: none"> – bierze udział w zabawie ruchowych I.5 	<p>rymowanka</p> <p>paski kolorowej bibuły,</p> <p>kartki A4 z sylwetą chmury, niebieska plastelina, kolorowe sznureczki, klej wikol</p> <p>wiersz Z. Dąbrowskiej „Pani Jesień” karta grafomotoryczna</p> <p>liście, paski bibuły</p> <p>piłki</p>
<p>Temat 40.: Jesienna muzyka</p>		
<p>Sytuacje edukacyjne/Zapisy do dziennika</p>	<p>Oczekiwane osiągnięcia dziecka</p>	<p>Środki dydaktyczne</p>
<p>I.</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Orkiestra gra” – omówienie wyglądu i brzmienia podstawowych instrumentów perkusyjnych • „Taniec wiatru” – zabawa orientacyjno-porządkowa 	<ul style="list-style-type: none"> – dostrzega różnicę w wyglądzie i brzmieniu instrumentów IV.7 – odpowiednio reaguje na zmianę tempa IV.7 	<p>bębenki, marakasy, talerze, trójkąty, tamburyny, kołatki woreczki gimnastyczne</p>

<p>II.</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Ułóż to, co usłyszysz” – doskonalenie percepcji słuchowej, wskazywanie symbolu instrumentu lub przedmiotu na podstawie usłyszanego dźwięku • „Na jednej nodze” – ćwiczenia z elementami równowagi • „Zgadnij, co to” – zagadki dźwiękowe, odtworzenie odgłosów miasta, przyrody, ludzi i zwierząt, ćwiczenie uważnego słuchania, wskazywanie prawidłowych odpowiedzi z wykorzystaniem pomocniczych rysunków <p>III.</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Zbieramy liście” – zabawa z elementami skłonu • „Kolorowy wiatr” – zabawa bieżna <p>W ogrodzie: „Stój – idź” – ćwiczenia reagowania na sygnał, utrwalanie zasad bezpieczeństwa (opis s. 61)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – doskonalą percepcję słuchową IV.7 – rozpoznaje instrumenty i przedmioty na podstawie wydawanego przez nie dźwięku IV.7 – potrafi utrzymać równowagę, stojąc na jednej nodze I.5 – uważnie słucha odgłosów otoczenia IV.18 – wskazuje właściwe odpowiedzi na rysunkach IV.5 – czerpie radość z uczestnictwa w zabawach ruchowych I.5 – reaguje na dźwięk bębenka I.5 	<p>instrumenty perkusyjne i ich rysunki (zestaw dla każdego dziecka)</p> <p>rysunki pomocnicze bębenek, tamburyn bębenek</p> <p>czerwona i zielona kartka A4</p>
---	---	--